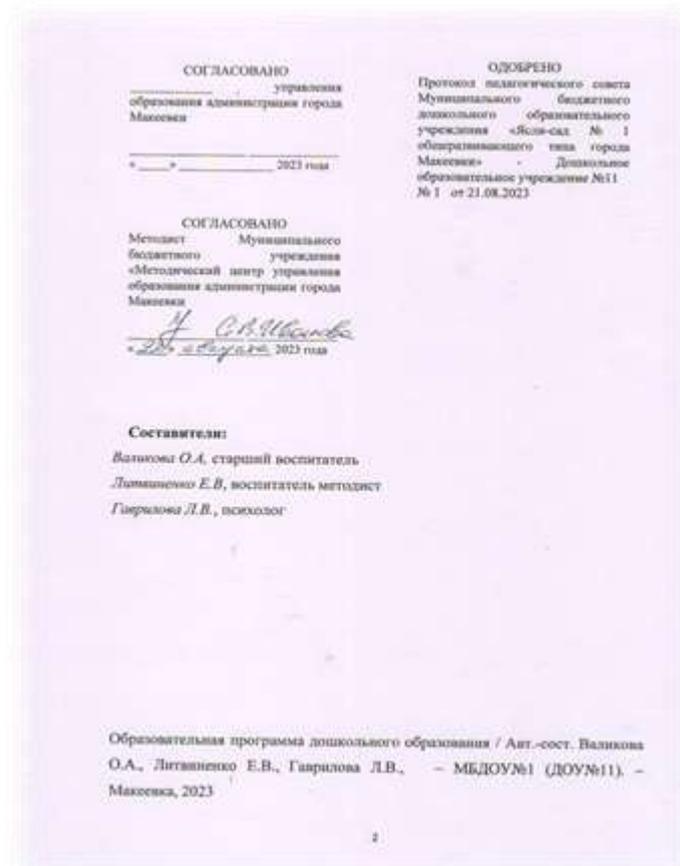


ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД № 1 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА ГОРОДА МАКЕЕВКИ» (ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №11)



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОУ РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ФОП ДО и ФГОС ДО



Федеральная образовательная программа Дошкольного образования является нормативным документом, равным статусу ФГОС ДО *утверждена приказом Минпросвещения от 25.11.2022г. № 1028*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 17 февраля 2023г. согласно ТПриказу Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955).



Дошкольное образовательное учреждение № 11



*Адрес: 286106, город Макеевка,
Кировский район, улица
Пионерская, 1Б*



Ссылка на сайт:

[http://makeevkadou
11.oshkole.ru](http://makeevkadou11.oshkole.ru)

Характеристика ДОУ№ 11

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 1 общеразвивающего типа города Макеевки» (Дошкольное образовательное учреждение №11) далее (ДОУ№11), находится по адресу: ДНР, 286106, Г.О. Макеевский, г. Макеевка, ул. Пионерская, д.1

В своей деятельности руководствуется Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом о некоммерческих организациях, законом Российской Федерации «Об образовании» и действующим законодательством Российской Федерации.

Режим работы Учреждения - 12-ти часовое пребывание воспитанников при 5-ти дневной рабочей неделе.

Структура ДОУ№11

В дошкольном учреждении функционируют 3 дошкольные группы, которые комплектуются по возрастным признакам:

- 1 группа для детей от 4 до 5 лет (средняя);
- 1 группа для детей от 5 до 6 лет (старшая);
- 1 группа для детей в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная).

Проектная мощность детского сада 75 детей.

СОДЕРЖАНИЕ

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

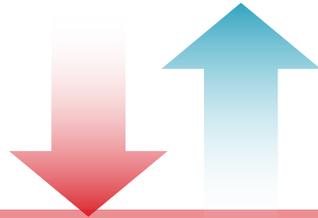
II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

V ПРИЛОЖЕНИЯ

**Образовательная программа ДОУ
включает три основных раздела:**



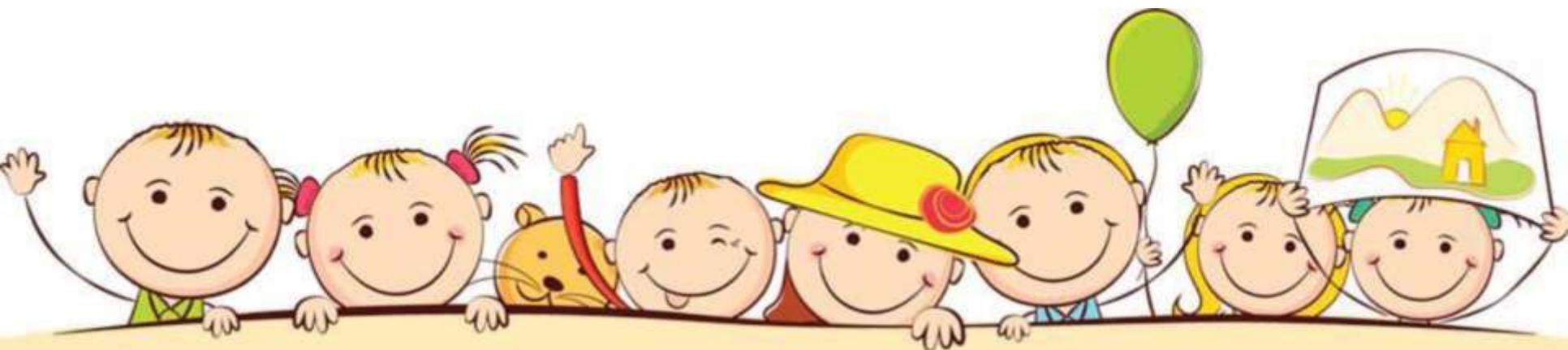
ЦЕЛЕВОЙ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Раздел 1 — ЦЕЛЕВОЙ (включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, планируемые результаты освоения Программы).

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



Задачи программы

Программа направлена на решение задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
 - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
 - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы ООП

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;





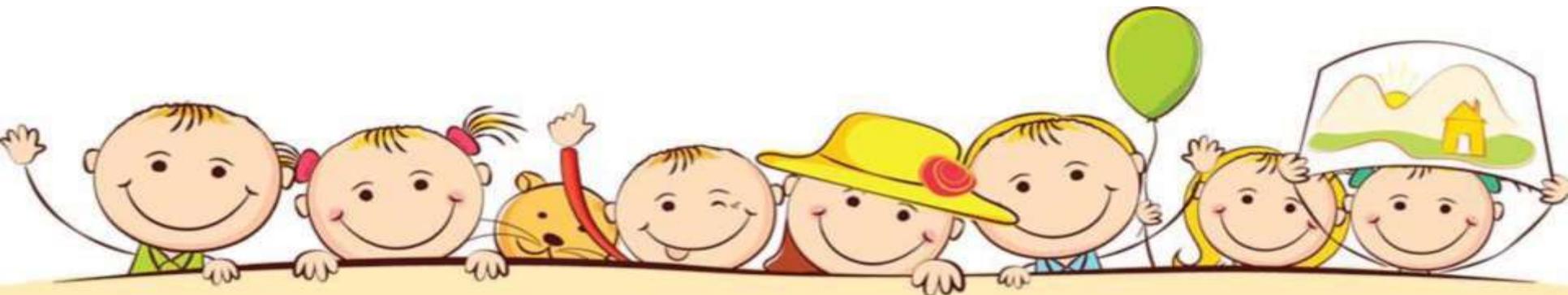
Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

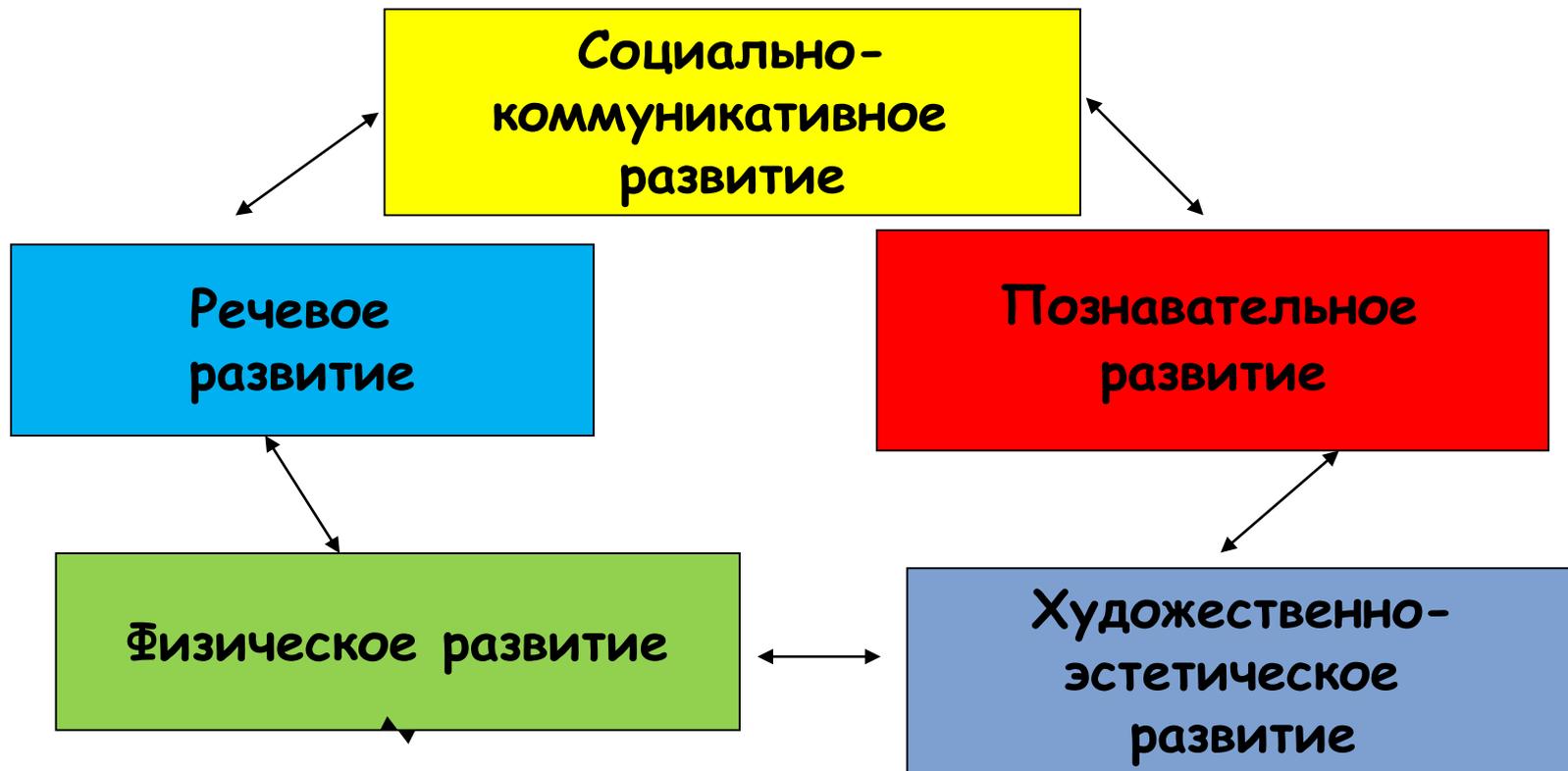
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Раздел 2 – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

(Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, Описание воспитательно-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей , Описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, Описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников)



Образовательные области, обеспечивающие разностороннее развитие детей



Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Образовательная деятельность в ДОУ

Различные виды деятельности

Двигательная, предметная, игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкальная, познавательно-исследовательская и экспериментирование, трудовая, чтение художественной литературы.

- Учетывание опыта ребёнка, его субъектных проявлений (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)
- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.
- Обеспечение интеграции различных видов деятельности в процессе образовательной деятельности.
- Использование образовательного потенциала каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.
- Использование игрового потенциала для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты его применения в ДО.

Режимные процессы

Утренний отрезок времени

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми практические, проблемные ситуации;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивная деятельность детей по интересам детей
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность.

Занятия, проводятся в виде:

- образовательных ситуаций;
- тематических событий;
- проектной деятельности;
- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;
- творческих и исследовательских проектов.

Прогулка:

- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Вторая половина дня:

Совместная деятельность

Самостоятельная деятельность в центрах активности

Взаимодействие с семьей

Формы работы с родителями
(групповые, индивидуальные)

Программы, реализуемые в детском саду

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка».

Авторы Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.



Парциальная общеобразовательная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте».

Автор Колесникова Е.В.



Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы



Виды деятельности детей дошкольного возраста:

Игровая - форма активности ребенка, направленная на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной позиции.

Коммуникативная - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Познавательно-исследовательская - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребёнка, которая воплощается в воображаемом перенесении на себя событий, в результате чего возникает эффект личного присутствия, участия в событиях.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд - форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат.

Конструирование - форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества.

Изобразительная - форма активности ребенка, в результате которой создаётся продукт.

Музыкальная - форма активности ребёнка, дающая возможность выбрать наиболее успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Двигательная - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Диагностико-аналитическое направление

- социологическое обследование;
- педагогические беседы (административный и педагогический персонал, узкие специалисты)
- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком во утренние и вечерние отрезки времен;
- анкетирование;
- проведение мониторинга потребностей семей;

Просветительское направление

- лекция
- семинар-практикум
- дискуссия
- круглый стол
- педагогический совет с участием родителей
- родительский тренинг
- день открытых дверей
- неделя открытых дверей
- мастер-класс

Консультационное направление

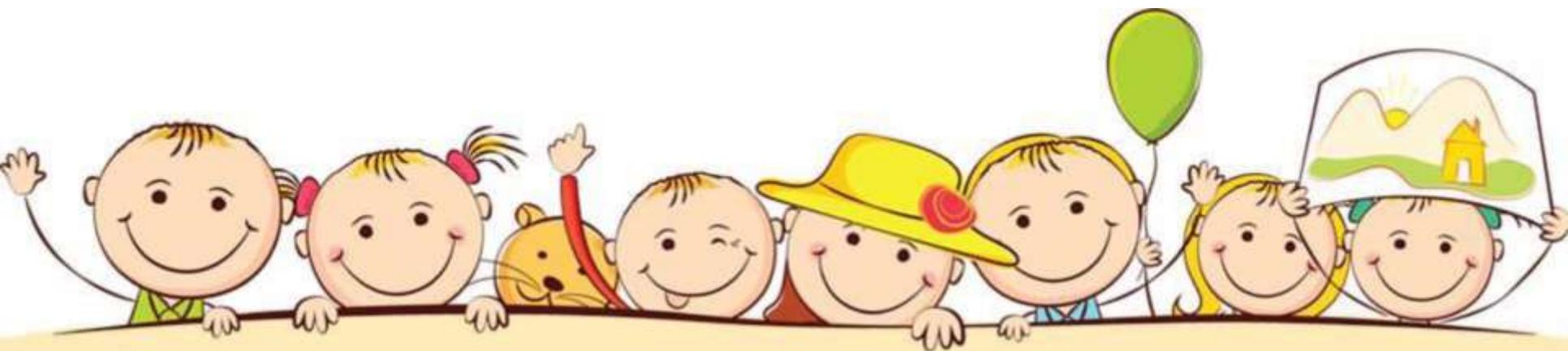
- Информирование при непосредственном общении:*
- личные беседы
 - общение по телефону
 - родительские собрания
 - родительские конференции
- Опосредованное информирование:*
- буклеты, памятки
 - газеты
 - информационный стенды
 - выставки детских работ
 - сайт ДОУ, социальные группы
 - объявления
 - «родительская почта»
 - (индивидуальные записки передача информации по электронной почте)

Совместная деятельность детского сада и семьи

- праздники, утренники, мероприятия (соревнования, концерты)
- выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи
- совместные детско-родительские проекты
- активные формы взаимодействия (творческие мастерские, гостиные)

Раздел 3—ОРГАНИЗАЦИОННЫИ

(Описание психолого-педагогических условий реализации Программы, Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания; Описание кадровых условий реализации Программы, Режим и распорядок дня, Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, реализующихся в дошкольном учреждении)





Успешная реализация основной образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее и тд.



Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды



Созданная в детском саду предметно-развивающая среда обладает разносторонним потенциалом активизации, способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, формированию интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации

В группах детей дошкольного возраста организуются центры детской активности, которые обеспечивают возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.



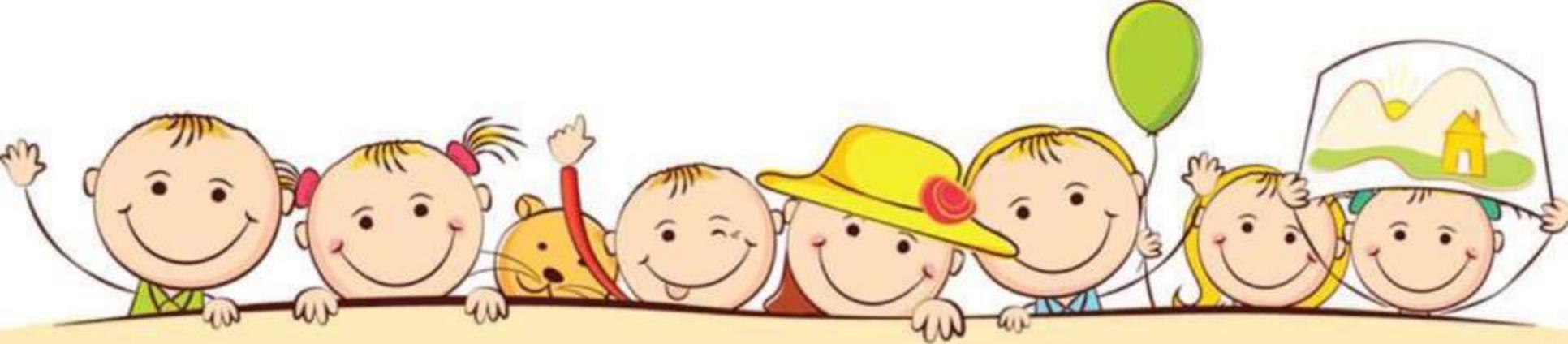
Распределение образовательной деятельности в течение недели

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста	3-4 лет	15 мин
	4-5 лет	20 мин
	5-7 лет	25-30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста	3-4 лет	30 мин
	4-5 лет	40 мин
	5-7 лет	50 мин или 75 мин при организации занятий после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями	3-4 лет	10 мин
	4-5 лет	10 мин
	5-7 лет	10 мин

Количество и виды занятий в течении недели

Виды занятий	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-7 лет)
Речевое развитие	2	2	2
Познавательное развитие/ Социально-коммуникативное развитие	2	2	3
Музыкальное развитие	2	2	2
Художественно-эстетическое развитие	2	2	2
Физическое развитие	2	2	2
Всего в неделю	10	10	11



Спасибо за внимание!