СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования администрации города Макеевки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М.Пилюгина

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад № 1 общеразвивающего типа города Макеевки»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года

2023

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД № 1 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА**

**ГОРОДА МАКЕЕВКИ» (ДОУ № 15)**

ОДОБРЕНО

Протокол педагогического совета Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 1 общеразвивающего типа города Макеевки» № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ управления образования администрации города Макеевки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методист Муниципального бюджетного учреждения «Методический центр управления образования администрации города Макеевки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года

**Составители:**

*Баранова А.Д.*, воспитатель-методист

*Симонова Ю.А.*, воспитатель

*Мугафина Л.Л.*, воспитатель

*Ходорова В.А*., воспитатель

*Заикина Я.С*., воспитатель

*Маркарьян А.В*., воспитатель

Основная образовательная программа дошкольного образования / Авт.-сост. Баранова Анастасия Дмитриевна, Симонова Юлия Анатольевна, Мугафина Людмила Леонтьевна, Ходорова Виктория Анатольевна, Заикина Яна Сергеевна, Маркарьян Анна Валериевна– МБДОУ№1 (ДОУ № 15). – Макеевка, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ…………………………………………………….. | 4 |
| II | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ………………………………………………………… | 7 |
|  | Пояснительная записка …………………………………………………… | 7 |
|  | Цели и задачи реализации Программы ………………………................ | 7 |
|  | Планируемые результаты освоения Программы ……………………….. | 9 |
| III | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ …………………………………………. | 21 |
|  | Пояснительная записка к обязательной части Программы; ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ……………………………………………………………………………….. | 21 |
|  | Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений; ссылки на парциальные образовательные программы дошкольного образования…………………………………………………………………. | 24 |
|  | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы …………………………………………………………………. | 25 |
|  | \*Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений; ссылки на адаптированные воспитательно-образовательные программы дошкольного образования ……………………………………………………………………………….. | 26 |
|  | Описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования ……………………………………………………………………………….. | 27 |
|  | Описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников ………………………………………………….......................................... | 28 |
| IV | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ………………………………………… | 30 |
|  | Описание психолого-педагогических условий реализации Программы ……………………………………………………………………………….. | 30 |
|  | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ………………………………………………………………………... | 32 |
|  | Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания ……………………………………………………. | 38 |
|  | Описание кадровых условий реализации Программы ………………….. | 45 |
|  | Режим и распорядок дня …………........................................................ | 46 |
|  | Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, реализующихся в дошкольном учреждении ……………………………. | 50 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЯ |  |

\* *в случае их реализации в учреждении*

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 1 общеразвивающего типа города Макеевки – Дошкольное образовательное учреждение № 15» (далее - Программа) разработана во исполнение статьи 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ, редакция от 4.08.2023, с изменениями и дополнениями вступает в силу 01.09.2023 г., изменения приняты Государственной Думой 20.07.2023, одобрено Советом Федерации 28.07.2023 г. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> )

Основой для разработки и реализации Программы являются:

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 17 февраля 2023г. согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955). https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25. 11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", письмом МОН ДНР от 16.01.2023 № 322/06.1-28. https://files.oprf.ru/storage/image\_store/docs2022/programma15122022.pdf

Программа обеспечивает реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции дошкольного учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольного учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы определены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения дошкольного детства; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Задачи и содержание соответствуют ФОП, размещенной в содержательном разделе в виде описания, ссылки и прилагаемой к Программе.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания как часть ФОП ДО. Она раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в дошкольном учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерные режим и распорядок дня в возрастных группах, календарно-тематический план воспитательной работы.

Описаны способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ФОП ДО и парциальных программ, включенных в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Образовательная деятельность по Программе реализуется Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад № 1 общеразвивающего типа города Макеевки – Дошкольное образовательное учреждение № 15» (далее ДОУ№ 15), имеющим в своей структуре 3 дошкольные группы: младшая, средняя, старшая. В группах воспитываются дети от 3х до 6 лет. Проектная мощность детского сада 60 человек. ДОУ № 15 укомплектован согласно штатного расписания.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение **задач**:

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Планируемые результаты освоения Программы**

Как результаты освоения Программы планируются следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте**.

**К четырем годам:**

-ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

-ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

-ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

-ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

-ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

-ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

-ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

-ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

-ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

-ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

-ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

-ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

-ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

-ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

-ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

-ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

-ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

-ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

-ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

-ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

-ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

-ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**К пяти годам:**

-ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

-ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

-ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

-ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

-ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

-ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

-ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

-ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

-ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

-ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

-ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

-ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

-ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

-ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

-ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

-ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

-ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

-ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

-ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

-ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

-ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

-ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

-ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

-ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

-ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

-ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

-ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

-ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**К шести годам:**

-ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

-ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

-ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

-ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

-ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

-ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

-ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

-ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

-ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

-ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

-ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

-ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

-ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

-ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

-ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

-ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

-ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

-ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

-ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

-ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

-у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

-ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

-ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

-ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

-ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

-ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

-ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

-ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

-ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

-ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

-ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

-у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

-ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

-ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

-ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

-ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

-ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

-ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Реализация Программы предусматривает педагогическую диагностику достижений планируемых результатов. Она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего уровней образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В содержательном разделе Программы представлены:

* обязательная часть Программы;
* часть Программы, формируемая дошкольным образовательным учреждением;
* модель и (или) описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования;
* модель и (или) описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Пояснительная записка к обязательной части Программы**

Обязательная часть Программы включает в себя **Федеральную образовательную программу дошкольного образования,** утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Прилагается) https://files.oprf.ru/storage/image\_store/docs2022/programma15122022.pdf

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ФОП ДО представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с целевыми группами, включая детей с особыми образовательными потребностями, оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Дошкольное образовательное учреждение № 15 – малокомплектный сад, имеет 3 группы (младшая, средняя, старшая) и музыкально-спортивный зал.

В своей работе педагоги детского сада используют такие виды деятельности:

- игровую деятельность (сюжетно – ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - коснструктивная, дидактическая, подвижная и другие.)

- общение со взрослыми (ситуативно – деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно – личностное) и сверстниками ( ситуативно-деловое, внеситуативно – деловое).

- речевая деятельность (слушание речи взрослых и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь).

- познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование.

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд)

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментов).

Организацию обучения педагоги дополняют традиционными методами- словесными, наглядными, практическими.

При выборе методов воспитания и обучения педагоги ДОУ № 15 учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Образовательная деятельность в ДОУ № 15 включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов

- самостоятельную деятельность детей

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

В ДОУ № 15 согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Педагоги рассматривают занятие как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их, как деятельность направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

**Пояснительная записка к части Программы,**

**формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие вариативные составляющие:

* перечень и описание парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* особенности деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего уровней образования;
* особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Перечень и описание парциальных образовательных программ**

Помимо основной воспитательной работы, педагогическая деятельность включает в себя и дополнительные, парциальные программы. Парциальные программы являются дополнением к основной программе развития детей в детском саду.

В ДОУ № 15 используется парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки», она представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Программа обеспечена методическими и наглядно-дидактическими пособиями( <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>)

**Описание вариативных форм, способов, методов**

**и средств реализации Программы**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога и ребёнка ( ребёнок и педагог могу выступать как ребенок и педагог, как равноправные партнеры, совместная деятельность группы детей под руководством педагога).

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога.

Организуя различные виды деятельности , педагог учитывает опыт ребёнка, его субъективные проявления. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, в педагогическом процессе выполняет обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, коммуникативную и другие функции. В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности, метод или приём обучения, средство саморазвития, самовоспитания, саморегуляции, самообучения.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени – включить детей в общий ритм жизни ДОУ. Педагоги используют такие образовательные деятельности:

- игровые ситуации, индивидуальные игры, игра с подгруппами

- беседы с детьми по их интересам

- практические проблемные ситуации

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых

- трудовые поручения

- индивидуальная работа с детьми

- оздоровительные и закаливающие процедуры.

Согласно СанПин 1.2.3685-21 предусмотрено время для занятий. В рамках отведенного времени педагог организовует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей.

Во время прогулки педагог осуществляет:

- наблюдения

- подвижные игры

- экспериментирования

- сюжетно-ролевые и коструктивные игры

- элементарную трудовую деятельность

Во второй половине дня могут проводиться элементарная трудовая деятельность, игровые ситуации, индивидуальная работа, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы, прослушивание музыки.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Любая деятельность ребенка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной деятельности ( самостоятельная исследовательская деятельность, свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры, игры импровизации, музыкальные игры, речевые, словесные, логические игры. Самостоятельная изобразительная деятельность, двигательная деятельность, деятельность в книжном уголке).

**Описание деятельности учреждения,**

**направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего**

**уровней образования**

**Для эффективной работы по преемственности дошкольного и начального школьного образования в ДОУ № 15 применяются следующие принципы:**

-принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования;

-принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированных подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;

-принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы;

-принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

-принципы преемственности дошкольного образования и начального общего образования, позволяющие дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

**и цели:**

-создать комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих сотрудничество дошкольных групп со школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО;

-обеспечить реализацию единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогической деятельности целостный последовательный и перспективный характер.

**Описание деятельности учреждения**

**по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников**

Развитие ребенка может быть всесторонним при условии сотрудничества детского сада и семьи. Для этого воспитатели ДОУ № 15 признаю ведущую роль, способности и возможности родителей в воспитании и развитии своих детей. Только в совместном диалоге стороны могут представить полную картину жизненной среды ребенка. Такой обмен информацией является основой для партнерства и сотрудничества между родителями и педагогами, открытого, доверительного взаимодействия в общем деле развития детей.

Соблюдение этих условий, ответственного взаимодействия способствует целостному развитию личности ребенка. Возможность участия в образовательном процессе родителей позволяет детям:

- общаться с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что дает возможность более глубокого понимания других культур;

- получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;

- укрепить чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;

- расширить круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний;

- получить дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха.

Вовлеченность в образовательный процесс обеспечивает родителям:

- эмоциональную вовлеченность, чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка;

- сформированность новых умений, возможность разобраться в вопросах и особенностях развития детей, применять полученные навыки на практике;

- расширение круга общения;

- наблюдение за своим ребенком вне дома и семьи;

- возможность убедиться насколько важна для ребенка игровая деятельность в дошкольном возрасте, предоставление ему права выбора.

Положительный эффект от вовлечения семьи в образовательный процесс получают и воспитатели:

- у педагогов появляется соратник, в лице родителей, который может видеть педагогическую ситуацию с другой стороны;

- обогащение содержания образовательной деятельности за счет использования ресурса родителей (их увлечений, знаний, интересов, талантов);

- родители охотнее отзываются на просьбы педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ № 15 решаются следующие задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к жизни ДОУ;

- оказание помощи в развитии, обучении и воспитании воспитанников;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел содержит:

* описание психолого-педагогических условий реализации Программы;
* особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
* описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* описание кадровых условий реализации Программы;
* режим и распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**Описание психолого-педагогических условий**

**реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально­ личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11)формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12)непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13)взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально­ значимой деятельности;

14)использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

15) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16)обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

**Особенности организации развивающей**

**предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;

- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

• среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

• среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

• среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название центра активности** | **Направленность** |
| Центр двигательной активности | Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». |
| Центр безопасности | Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Центр игры | Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». |
| Центр конструирования | Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». |
| Центр логики и математики | Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда | Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Центр познания и коммуникации | Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |
| Книжный уголок | Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. |
| Центр театрализации и музицирования | Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественноэстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие». |
| Центр уединения | Предназначен для снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников. |
| Центр творчества | Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно– развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: домик для насекомых, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

**Описание материально-технического обеспечения Программы,**

**обеспеченности учебно-методическими материалами**

**и средствами обучения и воспитания**

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г.№ 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

• оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

• естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

• водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

• приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

• организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

-учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

-оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

-административные помещения, методический кабинет;

-медицинский кабинет;

- оформленная территория Организации.

Перечень методических пособий для организации образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Области | Список методических и наглядно - дидактических пособий |
| СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3-4 года | Зартайская И.В. | Когда мне грустно | | 3-4 года | Зартайская И.В. | Когда мне обидно Зартайская И.В. | | 3-4 года | Зартайская И.В. | Когда я счастлив | | 3-6 лет | Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. | Ай, болит! История о закадычных друзьях. | | 3-6 лет | Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А. | ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про  любопытного Зайчонка | | 3-6 лет | Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А. | Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова) | | 3-6 лет | Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. | Крепкий орешек. История про задиристых  бельчат | | 3-6 лет | Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А. | НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про  храброго лисёнка | | 4-6 лет | Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А | Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться!  Надо ли делиться, если совсем не хочется? | | 3-6 лет | Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. | ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про  медвежонка, который не любил есть | | 5-7 лет | Нагаева С.В. | ОТРАВЛЕННЫЕ СЛОВА. Нагаева С.В. | |
| ПОЗНАВА  ТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3-4 года | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка. Практический курс  математики для детей 3-4 лет.  Методические рекомедации.  Часть 1 | | 3-4 года | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка. Математика для детей  3-4 лет. Ступень 1 | | 4-5 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка. Математика для детей  4-5 лет. Ступень 2 | | 4-5 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка. Практический курс  математики для детей 4-5 лет.  Методические рекомедации.  Часть 2 | | 5-6 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе.  Практический курс математики  для детей 5-6 лет. Метод.рекомен  дации. Часть 3 | | 5-6 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе.  Математика для детей 5-6 лет.  Ступень 3 | | 6-7 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе.  Математика для детей 6-7 лет.  часть4(1) | | 6-7 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Игралочка - ступенька к школе.  Практический курс математики  для дошкольников. Методические  рекомендации. Ступень 4 (1-2) | | 5-7 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Зимняя математика. Игровые  задания для дошкольников  (с НАКЛЕЙКАМИ) | | 5-7 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Весенняя математика. Игровые  задания для дошкольников  (с НАКЛЕЙКАМИ) | | 5-7 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Летняя математика. Игровые  задания для дошкольников  (с НАКЛЕЙКАМИ) | | 5-7 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Осенняя математика. Игровые  задания для дошкольников  (с НАКЛЕЙКАМИ) | | 6-7 лет | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. | Сказочная математика для детей  6-7 лет | | 5-6 лет | Петерсон Л.Г. | Раз - ступенька, два - ступенька:  математика для детей 5-7 лет.  В 2 ч. Часть 1 | | 6-7 лет | Петерсон Л.Г. | Раз - ступенька, два - ступенька:  математика для детей 5-7 лет.  В 2 ч. Часть 2 | | 5-7 лет | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. | Раз - ступенька, два – ступенька  Практический курс математики  для дошкольников. Методические  рекомендации | | 3-4 года | Шевелев К.В. | Формирование логического  мышления. Рабочая тетрадь для  детей 3-4 лет | | 4-5 лет | Шевелев К.В. | СЧИТАЮ ДО 10. Рабочая тетрадь  для детей 4-5 лет (РП) | | 4-5 лет | Шевелев К.В. | "Тесты по математике" Рабочая  тетрадь для детей 4-5 лет | | 5-6 лет | Шевелев К.В. | ДУМАЮ. СЧИТАЮ. СРАВНИВАЮ.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет | | 5-6 лет | Шевелев К.В. | Ориентация в пространстве и на  плоскости. Рабочая тетрадь ддя  детей 5-6 лет | | 6-7 лет | Шевелев К.В. | СЧИТАЮ ДО 20. Рабочая тетрадь  для детей 6-7 лет (РП) | |
| ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | |  |  | | --- | --- | | Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. | Познавательное развитие. Ребенок и  окружающий мир. Методические рекомен  дации к программе "Мир открытий".  Конспекты современных форм организации  детских видов деятельности.  Вторая младшая группа детского сада. | | Бережнова О.В | Познавательное развитие. Ребенок и  окруж. мир. Метод. рекомендации.  Сред.группа | | Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. | Познавательное развитие. Ребенок и  окружающий мир. Методические рекомен  дации к программе "Мир открытий".  Конспекты современных форм организации  детской деятельности. Старшая группа | | Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. | МИР ЧУДЕС. Правдивая история о необык  новенном путешествии Колобка и его  друзей. Ребенок и окружающий мир | | Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. | Наш мир. ЗАГАДКИ НА КАЖДОМ ШАГУ.  Путешествие первооткрывателей.  Ребёнок и окружающий мир. 5-6 лет | | Агапина М.С. | Космос. Большое путешествие Николаса | | Агапина М.С. | ЛЕС. Большое путешествие с Николасом | | Агапина М.С. | МОРЕ. Большое путешествие с Николасом | | Агапина М.С. | НЕБО. Большое путешествие с Николасом | | Агапина М. | МУЗЕЙ. Большое путешествие с Николасом | | Агапина М.С. | ГОРЫ. Большое путешествие с Николасом  (с НАКЛЕЙКАМИ) | | Агапина М.С. | Под землей и под водой. Большое  путешествие с Николасом | | Запесочная Е.А. | Какие бывают ПРАЗДНИКИ | | Запесочная Е.А. | Какие бывают профессии. | | Запесочная Е.А. | Строим дом! | | Запесочная Е.А. | Суета вокруг пирога. Где мы были?  Что узнали? | | Запесочная Е.А. | Что такое время? | |
| РАЗВИТИЕ РЕЧИ | |  |  | | --- | --- | | Ушакова  О.С. | ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию  речи для детей 3-4 лет | | Ушакова О.С., Артюхова И.С. | ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию  речи для детей 4-5 лет | | Ушакова  О.С., Артюхова И.С. | ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию  речи для детей 5-6 лет | | Гризик Т. И. | Говорим правильно. Слушаем и беседуем.  Пособие для детей 3-4 лет. (Радуга) | | Гризик Т. И. | Говорим правильно. Беседуем и рассказы  ваем. Пособие для детей 4-5 лет | | Гризик Т. И. | Говорим правильно. Беседуем и рассказы  ваем. Пособие для детей 5-6 лет (Радуга) | | Гризик Т. И., Ерофеева Т. И. | Говорим правильно. Рассказываем и  сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет | | Гризик Т.И. | Готовим руку к письму. Пособие для детей  4-8 лет | | Колесникова Е.В. | Раз-словечко, два-словечко. Рабочая  тетрадь для детей 3-4 лет | | Колесникова Е.В. | "ПОРТФОЛИО дошкольника 3-4 лет"  ("Копилка" успехов ребенка) | | Колесникова Е.В. | "Развитие фонематического слуха у детей  4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий  к рабочей тетради "От слова к звуку" | | Колесникова Е.В. | Учимся составлять слоговые схемы.  Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет | | Колесникова Е.В. | От слова к звуку. Рабочая тетрадь для  детей 4-5 лет | | Колесникова Е.В. | Прописи для дошкольников 5-6 лет | | Колесникова Е.В. | Развитие звуко-буквенного анализа у  детей 5-6 лет. Учебно-методическое  пособие к рабочей тетради "От А до Я" | | Колесникова Е.В. | Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для  детей 6-7 лет | |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |  |  | | --- | --- | | Соловьева Е. В. | Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет | | Соловьёва Е.В. | Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет | | Соловьёва Е.В. | Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет | |
| ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОС  ТИКА | |  |  | | --- | --- | | Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. | Педагогическая диагностика к комплекс  ной образовательной программе дошколь  ного образования «Мир открытий».  Методическое пособие для воспитателей  , методистов, руководящих работников  образовательных организаций | | Шевелев К.В. | ТЕСТЫ по математике. Рабочая тетрадь  для детей 3-4 лет | | Шевелев К.В. | "Тесты по математике" Рабочая тетрадь  для детей 4-5 лет | | Шевелев К.В. | ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике.  Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет | |  |  | |  |  | |

**Описание кадровых условий реализации Программы**

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих педагогическую деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 22.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течении всего времени её реализации в ДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками образовательной организации, а так же медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализует права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в 3 года за счёт средств ДОУ и/или учредителя.

**Режим и распорядок дня**

Режим пребывания воспитанников в ДОУ организован в соответствии с Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».   
Режим дня предполагает:   
• четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;   
• опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;   
• наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки. Основные принципы построения режима дня:   
• режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;   
• соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д.   
При проведении режимных процессов педагоги придерживается следующих правил:   
• своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;   
• тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;   
• привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;   
• формирование культурно-гигиенических навыков;   
• эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;   
• учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка; • спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Режим дня в дошкольных группах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **3 – 4 года.** | **4 – 5 лет.** | **5 – 6 лет.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

Холодный период года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приём детей, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 |
| Завтрак. | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям. | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.15 | 9.00 – 9.15 |
| Занятия 9 включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут). | 9.20 – 10.00 | 9.15 – 10.05 | 9.15 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10.00 – 12.00 | 10.05 – 12.00 | 10.15 – 12.00 |
| Второй завтрак. | 10.30 – 11.00 | 10.30 – 11.00 | 10.30 – 11.00 |
| Обед. | 12.00 – 13.00 | 12.00 – 13.00 | 12.00 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры. | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 |
| Полдник, уплотнённый полдник. | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 |
| Занятия, при необходимости. | - | - | 16.00 – 16.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.00 | 16.25 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 |
| Уход домой. | До 19.00 | До 19.00 | До 19.00 |

Теплый период года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика ( не менее 10 минут) | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 |
| Завтрак. | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.15 |
| Второй завтрак. | 10.30 – 11.00 | 10.30 – 11.00 | 10.30 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятие на прогулке, возвращение с прогулки. | 9.20 – 12.00 | 9.15 – 12.00 | 9.15 – 12.00 |
| Обед. | 12.00 – 13.00 | 12.00 – 13.00 | 12.00 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры. | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 |
| Полдник, уплотненный полдник. | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 |
| Уход домой. | До 19.00 | До 19.00 | До 19.00 |

**Календарный учебный график.**

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.   
В летний период не проводятся организованной образовательной деятельности с детьми, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:   
1. Совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;   
2. Образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).   
Длительность образовательной деятельности:   
в группах для детей от 3 лет до 4 лет – 15 минут,   
в группах для детей от 4 лет до 5 лет – 20минут,   
в группах для детей от 5 лет до 6 лет – до 25 минут.  
Среди общего времени, рассчитанного на образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Начало учебного года. | 1 сентября. | | |
| 2. | Окончание учебного год. | 31 мая. | | |
| 3. | Учебный год. | | | |
| 3.1 | Кол – во учебных недель. | 36 недель. | | |
| 3.2 | 1 – ый квартал | сентябрь, октябрь, ноябрь | | |
| 3.3 | 2 – ой квартал | декабрь, январь, февраль | | |
| 3.4 | 3 - ий квартал | март, апрель, май | | |
| 3.5 | 4 – ий квартал | июнь, июль, август | | |
| 4. | Каникулы. | Две недели в январе | | |
| 5. | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки. | Группы общеразвивающей направленности | | |
| 3-4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет |
| 5.1 | Количество занятий в неделю. | 10 | 10 | 13 |
| 5.2 | Количество часов в неделю. | 2 ч 30мин | 3 ч 20мин | 5 ч 25мин |
| 5.3 | Продолжительность образовательной деятельности. | 15 мин | 20 мин | 25 мин |
| 5.4 | Перерывы между периодами образовательной деятельности | 10 минут. | | |
| 5.5 | Образовательная деятельность физкультурнооздоровительного и музыкально-эстетического цикла. | 75 мин | 100 мин | 125 мин |
| 5.6 | Длительность пребывания детей в МБДОУ | 12 часов | | |

**Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, реализующихся в дошкольном учреждении**

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиции** | **Содержание** |
| Утро радостных встреч. | Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. |
| Утренний круг. | Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день. |
| Поздравления именинников. | В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания. |
| Календарные и народные праздники. | Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат. |
| Выставки совместного творчества. | Выставки рисунков и поделок, сделанные руками воспитанников, их родителей и педагогов. |
| Трудовой десант. | Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов. |

На основе рабочей программы воспитания ДОУ составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:   
• погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);   
• разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;   
• организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Тематика мероприятия** | **Сроки проведения** |
|  | День защитника Отечества. | 23 февраля. |
| День победы. | 9 мая. |
| День России. | 12 июня. |
| День памяти детей – жертв войны в Донбассе. | 27 июля. |
| День Освобождения Донбасса. | 8 сентября. |
| День Донецкой Народной Республики. | 11 мая. |
| Духовно - нравственное | День защиты детей. | 1 июня. |
| День памяти и скорби. | 22 июня. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | 3 сентября. |
| Социальное | Колядки. | 7 – 19 января |
| Масленица. |  |
| Международный женский день. | 8 марта |
| День смеха. | 1 апреля. |
| День семьи, любви и верности. | 8 июля. |
| Международный день дружбы. | 30 июля. |
| День отца в России. | Третье воскресенье октября. |
| День матери в России. | Последнее воскресенье ноября. |
| Новый год. | 31 декабря. |
| Познавательное | День космонавтики. | 12 апреля. |
| Международный день Земли. | 22 апреля. |
| День шахтера. | Последнее воскресенье августа. |
| День Государственного флага Российской Федерации. | 22 августа. |
| День Государственного герба Российской Федерации. | 30 ноября. |
| Физическое и оздоровительное | Всемирный день туризма. | 27 сентября. |
| Осенний марафон. | Первые выходные октября. |
| День зимних видов спорта в России. | 7 февраля. |
| Всемирный день здоровья. | 7 апреля. |
| Всемирный день детского футбола. | 19 июня. |
| Праздник Весны и Труда. | 1 мая. |
| День физкультурника. | 12 августа. |
| День русского языка. | 6 июня. |
| День знаний. | 1 сентября. |
| Международный день музыки. | 1 октября. |
| Всемирный день театра. | 27 марта. |