

**ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТО:

на заседании
Педагогического совета
ГКДОУ «Детский сад №1»
Протокол № 1 от 20.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
«Детский сад №1»



от 08.2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 1
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №11)
на 2024-2028 учебный год**

Авторы разработчики:

Литвиненко Е.В. – заместитель заведующего;
Безух А.И. – старший воспитатель;
Гаврилова Л.В. -педагог-психолог;
Назарова О.В. – воспитатель.

Содержание
Программы развития ГКДОУ «Детский сад № 1» (ДОУ №11)
на 2024-2028 год

	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2024-2028уч.г.	4
3.	Информационная справка об учреждении	9
4.	Результаты SWOT – анализа потенциала ГКДОУ «Детский сад № 1»	14
5.	Концепция и стратегия развития ГКДОУ «Детский сад № 1»	16
6.	Содержание и направления по реализации программы развития	19
7.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	23
8.	Оценка результатов программы развития и система контроля за выполнением программы	25

1. Пояснительная записка

Программа развития ГКДОУ «Детский сад № 1» (ДОУ №11) (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно- целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога.

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

Программа развития ДОУ: обеспечивает доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС ,потребностями ребенка; отражает статус дошкольной организации; направлена на повышение качества воспитания и обучения в ГКДОУ «Детский сад № 1»(ДОУ №11) ;отвечает запросам родителей; учитывает ресурсы ДОУ: материальные, технические, финансовые, кадровые; использует инновации в средствах и технологиях обучения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стали осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Для этого требуется: повышение качества образования; разработка и внедрение новых педагогических технологий; применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, активизация работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа развития ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования разработана на основании международного, федерального и регионального законодательства (указаны в Паспорте программы). Программа развития была принята на педагогическом совете ГКДОУ «Детский сад № 1» (ДОУ №11) от 20.08.2024г. протоколом № 1. Программа развития была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, социокультурного контекста (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности внешнего окружения ДОУ), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа предназначена для руководящих и педагогических кадров; для воспитанников и родителей (законных представителей).

Программа как проект перспективного развития ГКДОУ «Детский сад № 1» (ДОУ №11) призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО через систему эффективного внутреннего управления ДОУ;
- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом представления высокого качества образовательных услуг;
- реализация разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Программа нацелена на решение специфических задач ГКДОУ «Детский сад № 1» (ДОУ №11) при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Ожидаемым результатом работы ГКДОУ «Детский сад № 1» (ДОУ №11) по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Период с 2024 по 2028 год в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2023-2027 УЧ.Г.

Наименование программы	Программа развития ГКДОУ «Детский сад № 1» (Дошкольного образовательного учреждения № 11)
Основания для разработки программы, нормативные документы	. Статья 67.1 Конституции РФ, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики РФ являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.) - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (с изменениями от 04.08.2023 № 479-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155г. Москва «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования» - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028 - Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным 5 общеобразовательным программам»; - «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; - Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582; - Приказ Минпросвещения России «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» № 144 от 13.03.2019 года. - Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

	- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 г. об утверждении санитарноэпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Устав ГКДОУ «Детский сад № 1»
Разработчики программы	Литвиненко Е.В. – заместитель заведующего; Безух А.И. – старший воспитатель; Гаврилова Л.В. -педагог-психолог; Назарова А.Н. – воспитатель.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив ДОУ; воспитанники; родители (законные представители).
Цель	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	1. Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей) 2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в учреждении. 3. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 4. Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Основные направления развития организации Программы	-развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, модернизация развивающей предметно-пространственной среды; -разработка образовательных программ, в которых используются современные материально- технические условия в соответствии с законодательством РФ. Переход на ФОП с 01.09.2023 года; -повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей; - совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности; - усиление антитеррористической защищенности организации.
Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках программы Развития на 2024- 2028гг.	Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2024-2028годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2024-2025 уч.г)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических ит. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2026-2027 уч.г)</u>

	- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2027-2028 уч.г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования, благотворительность.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в учреждении, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования. 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование дошкольного учреждения	ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 1 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» - Дошкольное образовательное учреждение №11
Сокращенное наименование	ГКДОУ№1 (ДОУ№11)
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	детский сад общеразвивающего вида
Юридический адрес	286110, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. МАКЕЕВКА, Г. МАКЕЕВКА, УЛ. ЖУКОВА, Д. 11
Фактический адрес	286106, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. МАКЕЕВКА, Г. МАКЕЕВКА, ПИОНЕРСКАЯ, Д.1 Б
Учредитель	Департамент образования администрации городского округа Макеевки
Заведующий	Литвиненко Елена Владимировна
Контактный телефон	+79493361923
Web – адрес сайта	https://ds1-makeevka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Год постройки здания	1934
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ Л035-00115-77/00662500 от 10 июля 2023 года
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Язык обучения	Русский
Проектная мощность	55
Режим работы ГКДОУ «Детский сад № 1»	понедельник – пятница – рабочие дни с 06.30 до 18.30; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 12 (10,5) часовое пребывание детей в течение дня – (с 6.30 до 18.30 часов)
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Основная образовательная программа ДОУ№11; ФОП ДО; Парциальная общеобразовательная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Автор Колесникова Е.В. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка». Авторы Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.

Модель ГКДОУ «Детский сад № 1» (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)	Проектная мощность – 55 Фактическая мощность – 27 В дошкольном учреждении функционирует 3 дошкольные группы. Из них (на 01.09.2024 год): - Разновозрастная (младше-средняя) группа; - Старшая группа; - Разновозрастная (старше-подготовительная) группа. <u>Структурные компоненты:</u> Групповые комнаты; Музыкальный зал; Методический кабинет; Медицинский кабинет, Кабинет заведующей; Пищеблок; Прачечная.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей	– здоровья; – речевого развития; – физического развития, – психического развития; – интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	Блоки: – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний) является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

В дошкольном учреждении созданы надлежащие материально-технические и санитарно-гигиенические условия для безопасности жизнедеятельности воспитанников и осуществления образовательного процесса. Возрастные группы достаточно обеспечены мебелью, посудой, инвентарем, игрушками и пособиями.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в детском учреждении. Согласно плана проводилось медицинское обследование дошкольников.

Комиссией из числа работников учреждения периодически и тщательно отслеживается соблюдение правил и требований ТБ и ОТ на пищеблоке, прачечной, возрастных группах, на территории учреждения. Регулярно проводятся инструктажи и практические отработки ЧС с фиксацией результатов в соответствующих журналах и актах. Отслеживается наличие и исправность

оборудования и средств пожаротушения.

Систематически осуществляется косметический ремонт внутренних помещений и игрового оборудования на прогулочных участках. Постоянно расширяется ассортимент методической литературы нетрадиционными дидактическими средствами, помогающими решать задачи современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение и работа по повышению профессионального мастерства педагогов. ДООУ №11 укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящие, педагогические, учебно-вспомогательные, административно-хозяйственные работники. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

На сегодняшний день в ДООУ работает 7 педагогов, из них 1 – заведующий (высшее образование), 1 – старший воспитатель (высшее образование), 1 – педагог, имеющий среднее специальное педагогическое образование, 3 педагога – (высшее образование), 1 – педагог психолог (высшее образование).

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, участвовали в семинарах и вебинарах. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями. Созданы условия для профессионального роста сотрудников.

Разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в ГБОУ ДПО «ДОНРИО» г. Донецка; педагоги вовремя повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

В 2023-2024 году курсовую переподготовку прошли старший воспитатель Безух А.И., педагог-психолог Гаврилова Л.В., воспитатели Карманова О.В., Пшеничная А.С., Назарова О.В.

Безух А.И., ст. воспитатель, Пшеничная А.С., воспитатель прошли курсовую переподготовку по направлению «Совершенствование компетенций педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО» на базе ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». Назарова О.В., воспитатель стала участником проекта МОО «Игры разума», «СПОРТ-PRO: школа спидкубинга и интеллектуальных игр»

Аттестация педагогов запланирована на 2025 год.

Педагогический стаж работников

Педагогический стаж	Количество педагогов
До 3 лет	0
3 – 5 лет	1
5 – 10 лет	0

10 – 15лет	5
15 – 20 лет	0
20 – 25лет	1
более 25 лет	0

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей является создание предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с различными образовательными потребностями.

Содержание среды ДОУ №11 обосновано дифференцированным подходом и ориентировано на актуальное ближайшее и перспективное развитие ребенка, а также становление его индивидуальных способностей.

Оборудование помещений учреждения является безопасным, эстетически привлекательным и коррекционно-развивающим.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриванием *следующие направления*:

- Создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями. Коллектив ДОУ делает все необходимое, чтобы условия пребывания детей в детском саду соответствовали санитарным нормам и требованиям.

- Создание условий в группах, согласно требованиям образовательной программы. В каждой возрастной группе нашего ДОУ созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.

- Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Дети имеют возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата.

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда обладает разносторонним потенциалом активизации, способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, формированию интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

В дошкольном учреждении в созданы все необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

С целью подготовки ребенка к школе в ДООУ проводились следующие формы работы:

- Методическая работа с педагогами (семинары, консультации);
- Работа педагогов с родителями воспитанников (консультации, беседы, рекомендации)
- Преемственность детского сада и школы;
- Работа консультационного центра.

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению. Созданы необходимые условия для подготовки детей к обучению в школе.

Планирование работы имеет блочную форму написания.

Формы организации образовательного процесса: разные типы занятий, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, игры, наблюдение, экскурсии, походы, праздники, развлечения, кружки и т.п.

Педагогами используются различные формы организации детей (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия в зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально - технического обеспечения учреждения, профессионального мастерства педагогов).

Непосредственно образовательная деятельность детей дошкольного возраста проводится по образовательным областям ФОП ДО (тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные, доминантные и др.).

Одной из составляющих годового плана является взаимодействие дошкольного учреждения с МОШ №7. Работа осуществляется по соответствующему плану, предусматривающему следующие направления взаимодействия: организационные мероприятия, работа с кадрами, работа с детьми.

На базе учреждения действует консультативный центр для родителей, где свои консультации согласно плану предоставляют заведующий, старший воспитатель, воспитатели, старшая медицинская сестра.

4. Результаты SWOT –анализа потенциала

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Курсовая подготовка и аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех Уровнях.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствуют требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием..	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий.	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный	у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание

подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	построения оздоровительных мероприятий	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
1.Внедрение в педагогический процесс ДОУ: - Программ кружковой деятельности - Системы приобщения детей к истокам культуры родного края - Проектов в рамках социального партнерства , взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Организация работы детско- родительских клубов.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

5. Концепция и стратегия развития ГКДОУ№1 (ДОУ№11)

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе.

Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру,

чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной систем.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДОО №11 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
- укрепление материально-технической базы ДОО.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, Основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОО в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО ФОП ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-

проектный метод.

При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия.

Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, Мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2024-2025	Заведующая Старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2024-2025	Заведующая Старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС и ФОП ДО	2024-2025	Старший воспитатель, метод совет
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности		
7.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.		Заведующая Старший воспитательспециалисты, воспитатели
8.	Техническое сопровождение официального сайта учреждения	постоянно	Старший воспитатель Муз.рук-ль

2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС и ФОП ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС»			
1.	Комплексная экспертиза РППС	2024	Заведующая Старший воспитатель
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2024-2028	Заведующая Старший воспитатель Воспитатели групп
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФОП и ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2024-2028	Заведующая Старший воспитатель Воспитатели групп
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ	2024-2028	Заведующая Старший воспитатель Воспитатели групп
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер»			
1.	Профессиональные стандарты в ДОУ.	2024-2028	Заведующая Старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2024-2028	Старший воспитатель Школа молодого педагога
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2024-2028	Заведующая Старший воспитатель, педагоги

5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2024-2028	Заведующая Старший воспитатель
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2024-2028	Заведующая Старший воспитатель
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2024-2028	Заведующая Старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОО с социальными партнёрами	2024-2028	Заведующая Старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОО №11. Владикавказ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2024-2028	Заведующая Старший воспитатель
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2024-2028	Заведующая Старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения.	2024-2028	Старший воспитатель, педагоги
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2024-2028	Заведующая Старший воспитатель педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2024-2028	Старший воспитатель, педагоги
3.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2024-2028	Заведующая Старший воспитатель педагоги
4.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2024-2028	Заведующая Старший воспитатель педагоги

7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в квартал	Заведующая Старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2024-2028	Заведующая Старший воспитатель, педагоги

7. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей:

- ❖ Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- ❖ Созданы условия для развития детей, одаренных детей.
- ❖ В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- ❖ Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей.
- ❖ Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО и ФОП.
- ❖ Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- ❖ Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- ❖ Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- ❖ Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- ❖ Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- ❖ Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- ❖ Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- ❖ Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- ❖ Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- ❖ Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

- ❖ Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- ❖ Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- ❖ Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- ❖ Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- ❖ Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- ❖ Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- ❖ Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей. Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- ❖ Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования.

8. Оценка результатов программы развития и система контроля за выполнением программы

Изучение конечных результатов Программы включают в себя несколько этапов:

- ❖ Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников в виде анкетирования, тестирования –взрослые, в процессе наблюдения воспитанники).
- ❖ Изучения документации.
- ❖ Обработка полученной информации.
- ❖ Обсуждение на педагогическом совете, Совете ДОУ полученных данных, их анализ и интеграция.
- ❖ Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете ДОУ – способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- ❖ Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- ❖ Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программ развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОУ.